

IN YOUR SHOES

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

ZUSAMMENFASSUNG

KURZBESCHREIBUNG

Die Schüler*innen lernen einen Partner/ eine Partnerin der anderen Klasse besser kennen, indem sie einen Tag aus seiner/ihrer Perspektive erleben und darüber in einer Fotostory berichten.

ZIELE

Die Schüler*innen kennen die anderen Schüler*innen der Partnerklasse.
Die Schüler*innen können den Alltag aus einer Fremdperspektive wahrnehmen.

SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler*innen können einen ihnen fremden Alltag beschreiben und ihre Gefühle darüber ausdrücken.

DAUER

1-2 Wochen

SPRACHE

Englisch

MATERIALIEN

Arbeitsblatt für alle Schüler*innen:
Kennenlernaufgabe *In your shoes*

MEDIEN

Die Lehrer*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler*innen.

Die Schüler*innen wählen bei der Partnerarbeit ihren eigenen Kommunikationsweg.

Für das Erstellen der Fotostories siehe Anlage *Online Teaching Tools*.

AUFWAND



BESCHREIBUNG

Die Schüler*innen erstellen für einen eigenen, normalen Schultag stichwortartig einen Tagesablauf, fügen Fotos bei und sie besprechen ihn im Anschluss mit ihrem Partner / ihrer Partnerin. Sie schlüpfen daraufhin in die Rolle ihres Partners / ihrer Partnerin und beschreiben in einer Fotostory, wie sie den Tag erlebt haben. Sie tauschen sich danach über ihren Rollentausch aus. Die Schüler*innen reflektieren zum Abschluss in ihrer Klasse Interessantes und Fremdes im Leben der Schüler*innen ihrer Partnerklasse.

VORBEREITUNG DER LEHRER*INNEN

Die Lehrer*innen bilden klassenübergreifende Partnergruppen für den ersten Austausch. Sie bilden anschließend aus je zwei Paaren Kleingruppen.

EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer*innen schicken ihren Schüler*innen Informationen zu Ablauf, Dauer und Inhalt des Projekts.

Die Lehrer*innen erklären ihren Schüler*innen die Aufgabe und geben ihnen die Kontaktdaten ihrer Partner*innen.

Material

Arbeitsblatt für alle Schüler*innen: Kennenlernaufgabe *In your shoes*

AUSTAUSCH

Die Schüler*innen beschreiben zunächst für sich einen eigenen normalen Schultag. Sie notieren dabei auch Zeiten und Dinge, die für sie selbstverständlich sind, und fügen Fotos bei. Sie nehmen Kontakt zu ihrem Partner / ihrer Partnerin auf, beschreiben ihnen ihren Tag, klären Fragen und geben ihnen ihre Notizen und die Fotos. Daraufhin schlüpfen sie in die Rolle ihres Partners / ihrer Partnerin, durchleben seinen/ihren Tag und erstellen mit den Fotos eine Fotostory. Je zwei Paare gemeinsam betrachten und besprechen die Fotostories und tauschen sich über ihren Rollentausch aus. Schließlich machen die Schüler*innen den Personen aus der anderen Klasse ein Kompliment zum Outfit. Am Ende sollte jede Person mindestens ein Kompliment erhalten haben. Wenn die Schüler*innen möchten, können sie darüber hinaus, einem/einer Schüler*in ihrer Wahl noch über einen privaten Chat schreiben, warum ihnen sein/ihr Outfit besonders gefallen hat.

REFLEXION

Die Schüler*innen reflektieren online oder im Klassenraum Interessantes und Fremdes im Leben der Schüler*innen ihrer Partnerklasse. Siehe Anhang *Methodenglossar*. Für die Reflexion stehen Leitfragen zu Verfügung. Siehe Anhang *Reflexionsfragen für Schüler*innen*.

